

## **Непосредственно образовательной деятельности ФЭМП**

**Дата:** 26 сентября 2018г

**Группа:** старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

**Воспитатель:** Путинцева А.В.

**Тема:** «Дорожный перекресток-2».


**Образовательные области:** познавательное развитие;  
социально-коммуникативное развитие;  
речевое развитие.

**Цель:** закрепление понятий «лево – право», «верх-низ», «вертикаль-горизонталь» и цифры 1.

**Задачи:**

1. Закрепление ранее полученных знаний и понятий «лево – право», «верх-низ», «вертикаль-горизонталь».
2. Формирование навыка писать по клеткам цифру 1.
3. Формирование умения работать в паре, выслушивать взрослого и сверстника (не перебивая).
4. Активизация словаря по теме.

**Оборудование:** Доска, мел, картинки (легковая и грузовая машины, грибы, лягушка, улитка, рабочие тетради, пенал.

Этап деятельности/ решаемые задачи	Деятельность воспитателя/ сценарный план НОД	Деятельность детей
<p><b>1.</b> <b>Мотивационно – побудительный</b></p>	<p>Предлагаю поиграть в игру, называется она «Встань по порядку». На столе лежат карточки, вы берёте себе любую, на ней цифра или геометрическая фигура и предмет геометрической формы. По сигналу «разбежались» вы бегаєте в рассыпную, по сигналу соединились. У кого цифры строятся от меньшей к большей. У кого фигуры и предметы соединяются в пары.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где же вы так хорошо научились считать и знаете геометрические фигуры?</li> <li>- Правильно, математики гимнастика для ума. Математика нужна везде, даже в ПДД.</li> </ul> <p>В прошлом году мы для знакомства с математикой отправлялись к тётушке Сове. На каких транспортных средствах мы туда добирались?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня мы туда попадём с помощью волшебной палочки. Закрывайте глаза, а я произнесу волшебные слова. «Раз-два-три-четыре-пять, на остров математики я попал опять».</li> </ul>	<p>Играют в игру.</p> <p>Ответы.</p> <p>Вспоминают и отвечают.</p> <p>Выполняют указания воспитателя.</p>
<p><b>2.</b> <b>Организационно – поисковый</b></p>	<p>Вот мы и на острове математики, прошу присесть за наши волшебные столы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На прошлом занятии вы уже познакомились с понятием центр и сторонами. А сегодня мы попробуем всё это закрепить и вспомнить ещё два понятия с которыми мы знакомились в прошлом году.</li> <li>- Посмотрите на перекрёсток и вспомните если мы рисуем линии — вот так, то как называют такие линии? ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ</li> <li>- А если такие? ВЕРТИКАЛЬНЫЕ.</li> <li>- Имя ребёнка, выйди к доске возьми картинку с изображением грузовика и прикрепи его к дороге горизонтальной, чтобы он ехал слева на право.</li> <li>- Имя ребёнка, выйди к доске, возьми картинку легкового автомобиля и прикрепи к дороге вертикальной, чтобы машина ехала сверху вниз.</li> <li>- Имя ребёнка, возьми гриб и прикрепи его сверху – справа.</li> <li>- Имя ребёнка, возьми улитку и посади над грибом и др.</li> </ul> <p><b>ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Гаражи для машин»</b></p> <p>Пока вы играли, тётушка сова принесла вам ваши тетради. Сегодня она предлагает вам закрепить цифру один и попробовать прописывать её.</p> <p>Объяснение и работа в тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Время идёт и нам необходимо возвращаться обратно в детский сад. И я предлагаю отправится обратно нашим привычным способом. Выбираете транспортное средство, строите его образ используя стулья.</li> </ul>	<p>Рассаживаются за столы.</p> <p>Повторяют название линий.</p> <p>Выполняют задание.</p>  <p>Играют. Садятся за столы.</p> <p>Работа в рабочих тетрадях.</p> <p>Конструируют транспортное средство из стульев.</p>

<b>3. Рефлексивно-корректирующий</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Молодцы. Отправляемся в детский сад. А по дороге немножко побеседуем.</li><li>- Запомнили ли вы как называются два вида линий?</li><li>- Легко ли было работать у доски? Почему?</li><li>- Какую цифру закрепили?</li><li>- Легко или сложно рисовать цифру?</li></ul> <p>Вот мы и в детском саду, всем спасибо за совместное путешествие.</p>	Отвечают на вопросы.
--------------------------------------	--	----------------------