

Утверждаю:
и.о. заведующей МБДОУ
Ярцевский детский сад № 3
/ О.В. Гришилова



АЛГОРИТМ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА В ДОУ ОБЩИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.

2. Жилищные и материальные условия.

3. Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.

4. Культурный уровень родителей:

- наличие библиотеки в семье;
- какие книги читают;
- следят ли за периодической печатью;
- посещают ли кино;
- посещают ли театры и концерты;
- посещают ли выставки.

5. Общая семейная атмосфера:

- доброжелательная,
- неустойчивая,
- равнодушная,
- гнетущая, недоброжелательная.

6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?

7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый

план? (Послушание, творческую активность, самостоятельность).

8. Что является предметом основной заботы родителей:

- здоровье детей;
- развитие умственных способностей;
- художественных способностей;
- нравственных качеств.

9. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку:

- сверхопекающее;
- ровное, заботливое;
- равнодушное;
- подавляющее.

10. Система воспитательных воздействий:

- согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания;
- непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;

- отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

11. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;
- эпизодическое возложение на ребенка отдельных обязанностей;
- ограждение ребенка от всех событий и дел семейной жизни.

12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:

- наличие определенных знаний и готовность их восполнять;
- ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;
- низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания.

13. Осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка:

- систематическое;
- нерегулярное;
- полное отсутствие контроля.

14. Отношение к детскому саду:

- положительное;
- равнодушное;
- негативное.

15. Взаимодействие семьи с детским садом:

- систематическое;
- эпизодическое;
- отсутствие взаимодействия.