

**Аналитический отчет внутреннего мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования»
в рамках внутренней системы оценки качества образования
РППС
МБДОУ Ярцевский детский сад № 3**

12.10.2023г.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год, приказом МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 от 09.10.2023г. № 75 был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды группы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

- 1) Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
- 2) Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы
- 3) Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Срок проведения: с 10.10.2023г. по 12.10.2023г.

Участники: члены комиссии по оценке РППС:

1. Гришилова О.В.- и.о. заведующей;
2. Мерзлякова М.А. - воспитатель;
3. Путинцева А.В. - педагог-психолог.

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
4. Соответствие размещения игрового оборудования

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и направлениям развития дошкольников;

- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ по требованиям ФГОС и ФОП ДО.

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка;
- обеспечение органичного вхождения ребёнка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В Учреждении 3 группы, музыкальный зал, кабинеты специалистов. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения, соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ мы руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. **Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов:** насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются *игрушки исследования в действии*, такие как:

- в группе раннего возраста
 - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши,
- в группе старшего дошкольного возраста
 - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьенъша, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие *образно – символического материала*: настольно – печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный *строительный материал*: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Организованы Центры «Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» группа позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим.

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка "своего" личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»). В младшей группе функционирует «песочные развлечения», в котором дети имеют возможность экспериментировать с живым песком, рисовать на столе для песка. Особенно полно и насыщенно центр экспериментирования в группе «Непоседы»: составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, есть переносная метеостанция, для определения состояния погоды.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования:

Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщины)

Бумага цветная для каждого ребенка

Краски, гуашь на каждого ребенка
Кисточки для рисования (разного размера и жесткости)
Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)
Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек)
Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)
Мольберт для образцов и задумок
Задумки (для мальчиков и для девочек)

Для лепки:

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка

Для аппликации:

Бумага цветная для каждого ребенка

Образцы по типу «сложи узор»

Особенно хочется подчеркнуть «полочки любования» и «полочки избыточной информации». Ярко представлены «полочки любования» в группах – имеются продукты детской деятельности из слоеного теста, куклы сшитые руками воспитателей. Несут в себе информативность «полочки избыточной информации», в группах е имеются различные виды энциклопедий, альбомов жителей разных стран, куклы разных народов мира.

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. - имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В группах - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Групповое пространство **ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Особенно отмечены группы «Непоседа» и «Пчелка» за представленные напольные модули, которые могут служить материалом для обыгрывания при организации самостоятельной деятельности детей (построить машину, автобус).

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на 3 сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает (30%) группового пространства. Рабочий сектор представлен:

- ✓ Центром Познания
- ✓ Центром Коммуникации
- ✓ Центром познавательно-исследовательской деятельности
- ✓ Центром продуктивной деятельности

Сектор спокойной деятельности занимает 20% группового пространства.

Сектор спокойной деятельности включает в себя:

- ✓ Центр художественной литературы,
- ✓ Центр природы,
- ✓ Центр отдыха.

Самое большое пространство группы занимает **сектор активной деятельности** 50%. Активный сектор представлен:

- ✓ игровыми центрами,
- ✓ центром музыкально – театрализованной деятельности,
- ✓ центром двигательной деятельности.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группе предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Супермаркет», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие

игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг и другом.

Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени», представлена выставка в виде фотографий детей, оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей,

ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а так же несет в себе посезонную информацию.

Хранение организовано в тамбуре в специальном контейнере.

Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

На период проведения мониторинга в октябре 2023 года материалы и оборудование, были частично представлены в соответствии с **примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОО** по всемнаправлениям: познавательное речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В соответствии с реализацией плана корректирующих мероприятий, по итогам мониторинга выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования.

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса;
2. Соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения во всех возрастных группах;
3. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка;

4. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН;

5. В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода;

6. Во всех возрастных группах добавить материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования, в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Воспитателям младшей группы выстроить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с принципами ФОП ДО;
Срок декабрь 2023г.

Ответственные: Ясевич Н.Н., Зырянова Е.О.

2. Воспитателям всех возрастных групп подготовить презентации предметно-развивающей среды к повторному мониторингу;

Срок: март 2024г.

Ответственные: воспитатели

9. Воспитателям младшей группы обеспечить реализацию принципа насыщенности и вариативности среды;

Срок декабрь 2023г.

Ответственные: Ясевич Н.Н., Зырянова Е.О.

10. Воспитателям всех возрастных групп обеспечить организацию индивидуального пространства для уединения детей;

Срок ноябрь 2023г.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

И.о. заведующей _____ О.В. Гришилова

Воспитатель _____ М.А. Мерзлякова

Педагог-психолог _____ А.В. Путинцева

И.о. заведующей



Гришова О.В.