

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Ярцевский детский сад № 3"**

**Аналитическая справка
по результатам экспертизы**

Объект контроля: качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, психолого-педагогические условия)

Цель контроля: оценивание эффективности психолого - педагогических условий для реализации основной образовательной программы ДОО

Методы контроля: наблюдение, изучение документации, беседы,

Сроки проведения: с 12.10.2023г. по 13.10.2023г.

Качество образовательных условий дошкольного образования определялось по двум составляющим: кадровые условия, психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащенности образовательных организаций.

Кадровые условия.

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, в ДОО сложилась следующая ситуация:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – 6,56 единиц педагогических работников, доля обеспеченности педагогическими кадрами в общей численности работников составляет 100 %;
- обеспеченность ДОО обслуживающим персоналом – 8,23 единиц, в общей численности работников это составляет 10 человек
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) – 3 педагога, имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 30 %;
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации – аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, что составило 0 %;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО – 7 человек прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100 %.

Психолого-педагогические условия.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Данные получены на основе опроса родителей (законных представителей), аналитических справок и наблюдений за деятельностью педагогов.

Итог: Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в ДООУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

Рекомендации по итогам мониторинга кадровых условий .

Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации.

Активизировать работу по аттестации педагогических работников Путинцевой А.В., Мерзляковой М.А..

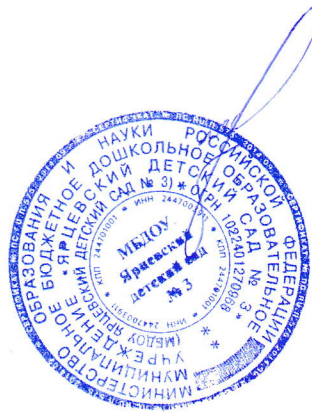
Рекомендации по итогам мониторинга обеспечения качества психолого-педагогических условий.

- Предусмотреть в младшей группе стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере.

- Предусмотреть во всех возрастных группах МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.)

- Предусмотреть реализацию мероприятий по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс в группе раннего возраста, группе старшего дошкольного возраста.

И.о. заведующей



Гришилова О.В.