

Красноярский край, Енисейский район
с. Ярцево ул. Кирова 68
тел: 8(39195) 63-3-67
адрес эл. почты: yarsad3@yandex.ru

**Модель инклюзивного образования
в МБДОУ Ярцевский детский сад № 3**

«Детский сад для всех»

Пояснительная записка

Модель была разработана применительно к МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 и направлена на создание условий для воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в комбинированной группе. Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, социального экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

В детском саду создана группа комбинированной направленности (приказ № 20 от 18.12.2018 г.) Группа комбинированной направленности – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии воспитываются и обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одной группе с нормально развивающимися сверстниками. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной, так как в Ярцевском детском саду № 3, 1 ребёнок с ОВЗ в группе старшего дошкольного возраста с полным включением в образовательный процесс.

«Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать ДОУ, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. В то же время создаются условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. Через различные формы работы с родителями происходит расширение круга их педагогических знаний и представлений о своих детях и формах работы с ними. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного пребывания, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью».

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования РФ.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: предоставление доступных и разнообразных форм дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей, в условиях МБДОУ Ярцевский детский сад № 3.

Задачи:

1. Формировать инклюзивную культуру общества.
2. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение инклюзивного образования.
3. Создать универсальную безбарьерную среду для всех участников образовательных отношений.
4. Обеспечить комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии, и их родителям.
5. Обеспечивать доступность системы ранней помощи.
6. Создать систему методического сопровождения инклюзивного образования, направленную на повышение профессиональной компетентности специалистов, педагогов, руководителей образовательных учреждений.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Основным координатором инклюзивного образования в МБДОУ Ярцевский детский сад №3, является «Управление образования» Енисейского района.

В МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 действует внутренний ПМПк укомплектованный на 80%.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Для достижения этой цели организуется:

- профессиональная диагностика и сбор данных (имеющимися специалистами), направленная на выявление актуальных и потенциальных возможностей развития детей.
- выбор и изменение образовательного маршрута.

При подготовке рекомендаций по оказанию детям ПМП помощи и организации их обучения и воспитания за основу берётся состояние здоровья ребёнка, возраст, наличие необходимых условий в территории, пожелания родителей (законных представителей).

Система методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования достигается за счёт организации местного РМО (школа - сад) и РМО северного куста (с. Ярцево, п. Майское, п. Кривляк, п. Новоназимово и п. Новый-Городок). В работе методических объединений принимают участие педагоги, воспитатели и узкие специалисты, которые предоставляют свой опыт работы с детьми с ОВЗ. Методические объединения являются не только площадкой, где предоставляют опыт работы, но и местом повышения квалификации, кроме этого педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Для решения задачи по обеспечению комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и развития системы ранней помощи (от 0 до 3 лет) в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в условиях инклюзивного образования, на базе МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 работает творческая группа и функционирует консультативный пункт, в состав которого входят не только педагогические работники и узкие специалисты, но и специалисты здравоохранения, сельского совета, полиции и отдела культуры. Специалисты из других ведомств, осуществляют свою деятельность в консультативных пунктах по согласованию.

Между образовательными организациями в ДОУ и ОУ выстраивается программа по преемственности, в рамках которой проводятся различные совместные мероприятия (взаимопосещения воспитателей и будущих учителей, спортивные соревнования, выставки, праздники, совместная диагностика психологов ДОУ и ОУ будущих первоклассников, родительские собрания для родителей выпускников детского сада с учителями и узкими специалистами школы).

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Содержательная составляющая.

Для выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка в образовательной организации обеспечено функционирование ППк. Деятельность ППк направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. В МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 разработана индивидуальная АООП, индивидуальный план сопровождения воспитателей и индивидуальный план сопровождения педагога-психолога, обеспечивается включение в систему в дополнительное образование.

Нормативными актами образовательной организации закреплены подходы к разработке, утверждению и реализации адаптированных образовательных программ. В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится работа с детским коллективом и коллективом родителей. Сопровождением обеспечивается не только ребёнок с ОВЗ, но и все участники образовательного процесса.

В МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 реализуется следующая модель инклюзивного образования: **комбинированная интеграция** (1 ребёнок с ОВЗ включён в группу с нормально развивающимися сверстниками, и получает постоянную коррекционную помощь педагога-психолога).

Технологическая составляющая.

Специалисты МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 в своей работе с ребёнком с ОВЗ используют следующие технологии: здоровьесберегающие, разноуровневого обучения, проектную деятельности, ИКТ, мнемотехника и др. Применяют методы: логоритмические упражнения, сказкатерапия+дидактические игры, песочная терапия, изо-терапия и др. Различные средства обучения: массажные дорожки, мячи, трубочки на развитие дыхания, конструкторы и др. Практикуют различные приёмы.

КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ.

В МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности.	Специалисты ДОУ: - анализ имеющихся ресурсов в МБДОУ Ярцевский детский сад № 3; - разработка модели и дорожной карты по её реализации; - разработка муниципальных проектов. ПМПК ДОУ: - осуществление психолого-педагогического, медико-социального сопровождения и ресурсного обеспечения ребёнка с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	Специалисты ДОУ: - сбор папки нормативных документов по реализации инклюзивного образования; - разработка, реализация (корректировка) ООП и АООП; - создание консультационного центра, пунктов и других форм работы с семьями; - организация по повышению квалификации специалистами ДОУ.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Специалисты ДОУ: - анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста и детьми ОВЗ; - методическая поддержка специалистов сопровождения (индивидуальные консультации, РМО – северного куста).
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Проведение рефлексивно-аналитических мероприятий: смайлики, букет настроения, солнышко-тучки, лесенка достижений, закончи фразу «Я сегодня научился...» или «Мне

сегодня понравилось....» и др. Диагностические мероприятия: для создания ИОМ, планирования коррекционных занятий, оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы, для определения условий воспитания и обучения и др. Мониторинговые мероприятия: анкеты, индивидуальные карты развития, дневники наблюдений.

Таким образом, модель инклюзивного детского сада позволяет социализировать и адаптировать ребёнка с ОВЗ в социуме, повышает уровень эмоционального, личностного, познавательного, речевого и физического развития ребёнка со специальными образовательными потребностями.