

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующей МБДОУ Ярцевский
детский сад № 3

О.В. Гришилова
Приказ № 26 от «30» августа 2021 г.

Программа

По ознакомлению детей старшего дошкольного
возраста с родным селом Ярцево
«Первые шаги в историю села»

Состав рабочей группы:
Гришилова О.В.- старший воспитатель
Путинцева А.В. – педагог-психолог
Гришилова А.В. – инструктор по
физической культуре
Соколова Н.Н. – воспитатель
Мерзлякова О.О. - родитель

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с п. 2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) Основная образовательная программа дошкольного образования может включать реализацию программ дополнительного образования. В связи с этим, вариативная часть МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 включает в себя реализацию Программы **по ознакомлению старших дошкольников с родным селом (далее Программа)**.

Необходимость разработки Программы и использования ее в образовательном процессе обусловлено следующими положениями:

- Воспитание уважительного отношения к стране необходимо начать с воспитания любви и привязанности родному селу, его природе, людях, культурному наследию. Гордиться страной ребенок будет, если мы научим его гордиться своей малой родиной.
- Патриотические чувства формируются в дошкольном возрасте, с воспитания любви к своей малой Родине, как к источнику патриотического начала. Чтобы стать патриотом своей родины, ребенок должен, прежде всего, испытывать гордость и уважение к своей семье, знать культуру и историю родного села, любить родную природу, гордиться людьми, прославившими село.
- Результаты педагогических исследований, проведенных среди детей и родителей воспитанников старшего дошкольного возраста, показали, что знания об истории родного села и творчестве своих соотечественников минимальны. У родителей не достаточно знаний о истории родного села, об экспозициях школьного и сельского музея, рассказывающих историю ярцевской земли. Имеется дефицит знаний о прошлом и настоящем родного села. В связи с этим назрела необходимость решения проблемы воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Использование краеведения в воспитательно-образовательном процессе поможет решить эту проблему.
- Источником развития творческого потенциала дошкольников является ознакомление дошкольников с культурным наследием родного села. Формирование культуры ребенка, его художественно-эстетическое развитие должно начинаться с дошкольного возраста, а постижение культуры своего народа - со своей малой Родины, с места, где живешь. В связи с этим в Программе особое внимание уделяется ознакомлению дошкольников с творческим наследием родного села.

Отличительной особенностью программы является комплексный подход к ознакомлению старших дошкольников с историческим прошлым родного села и его культурным наследием.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

В Пояснительной записке раскрываются

- Цель и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы, включающие целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования (целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающей полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы. В данном разделе отражены задачи образовательной работы по пяти направлениям развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО, методическое обеспечение реализации образовательных областей.
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в том числе:
 1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 2. Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный раздел содержит описание материально технического обеспечения реализации Программы, обеспеченности методическими и средствами обучения и воспитания, традиции МБДОУ, особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Условиями реализации программы является:

1. Компетентность педагогов.
2. Проявление интереса педагогов, детей, родителей к рассматриваемой теме.
3. Взаимодействие педагогов, детей, родителей, социума (писатели, мастера села, школьный и библиотечный музей)
4. Развивающая среда МБДОУ

Возрастная группа: Программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет)

Срок реализации программы: Программа рассчитана на два учебных года.

Формы реализации программы: Реализация программных задач осуществляется в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребенка.

1.1.1.Цель, задачи реализации Программы

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о малой Родине, культурном наследии и истории родного села.

Задачи:

1. Познакомить детей с творчеством и народными промыслами родного села Ярцево.
2. Дать представление о школьном и сельском музеях, как уникальном явлении культуры. Воспитывать интерес и потребность к посещению музеев.
3. Расширять представления детей о культуре, традициях родного села.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Ярцевский детский сад №3

Проектирование Программы основано на принципах, сформулированных в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как, процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа «От рождения до школы»:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процессов образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Строиться с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.

1.1.3 Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста.

Для реализации Программы важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Разработка Программы обусловлена наличием в МБДОУ необходимых условий: взаимодействие с социумом, сотрудничество со школьным и сельским музеями и организациями села, личная заинтересованность педагогов МБДОУ.

При реализации программы большое внимание уделяется воспитанию у дошкольников чувство гордости за свой родное село, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны.

При разработке Программы учитываются особенности природы родного села, растительного и животного мира.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы по ознакомлению старших дошкольников с родным селом

В соответствии с ФГОСДО планируемые **результаты** представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятные результаты.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, раздел IV, п. 4.6

Планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования ФГОСДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Реализация содержания ООП по основным направлениям развития и образования детей (социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому и физическому развитию детей), направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных как возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы по ознакомлению старших дошкольников с родным селом представлены в таблице 1

таблица 1

Направления развития	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы по ознакомлению старших дошкольников с родным краем
физическое развитие.	<i>Имеет представления о разнообразных видах спорта, популярных в родном селе.</i>
познавательное развитие;	<p><i>Сформирован интерес к музею, проявляется потребность и желание к посещению музея</i></p> <p><i>Сформированы представления об истории возникновения родного села, о достопримечательностях и исторических местах родного села.</i></p> <p><i>Сформированы представления об особенностях природы родного села (характерных признаках сезона, типичных представителях животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения и животные</i></p> <p><i>Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному селу, его истории.</i></p>
социально-коммуникативное развитие;	<p><i>У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется на улицах родного села. Знает и стремится выполнять правила поведения в нем.</i></p> <p><i>Сформированы представления о людях искусства родного села.</i></p> <p><i>Сформированы представления о быте людей в старину, народных праздниках и традициях</i></p>
речевое развитие;	<i>Отражает свои впечатления о малой родине в речевой деятельности.</i>
художественно-эстетическое развитие;	<p><i>Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.</i></p> <p><i>Произведениями мастеров народно – декоративного искусства села</i></p>

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Определяя содержание Программы учитывались образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, особенности социокультурной среды, в которой осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся в МБДОУ традиции.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и включает комплекс программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с ФГОС ДО определены задачи социально коммуникативного развития дошкольников и возможные достижения воспитанников в рамках реализации Программы (таблица 2)

Задачи социально коммуникативного развития дошкольников и возможные достижения воспитанников в рамках реализации Программы

таблица 2

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.). Способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества. Сформированы представления о людях искусства родного села.
6.	Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.	Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий села. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется на улицах села. Знает и стремится выполнять правила поведения в нем. Сформированы представления о быте людей в старину, народных праздниках и традициях

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет задачи познавательного развития и возможные достижения дошкольников (таблица 3)

Задачи познавательного развития и возможные достижения дошкольников

таблица 3

Задачи	Возможные достижения
Развитие познавательных интересов, любознательности, познавательной мотивации.	<i>Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному селу, его истории.</i>
Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	<i>Сформирован интерес к музеям, проявляется потребность и желание к посещению музея.</i>
Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	<i>Сформированы представления об истории возникновения родного села, о достопримечательностях и исторических местах родного села.</i>
Развитие воображения и творческой активности.	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.
Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.
<i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы села.</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного села.</i> <i>Сформированы представления об особенностях природы родного села (характерных признаках сезона, типичных представителях животного и растительного мира, полезных ископаемых, охраняемых растениях и животных).</i>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи по данному направлению и возможные достижения воспитанников представлены в таблице 4

Задачи по образовательной области «речевое развитие» и возможные достижения воспитанников

таблица 4

№	Задачи	Возможные достижения
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Ребенок владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров. <i>Ребенок знаком с произведениями писателей родного села</i>
3	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы. <i>Отражает свои впечатления о малой родине в речевой деятельности</i>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО в образовательной области художественно-эстетическое развитие определены следующие задачи (таблица 5)

Задачи образовательной области художественно-эстетическое развитие и возможные достижения воспитанников

таблица 5

п/п	Задачи	Возможные достижения
1.	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности
2.	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
3.	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка	Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4.	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д
5.	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы
6.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним
7.	Формирование первоначальных представлений о изобразительном искусстве и народно-декоративном творчестве мастеров родного села	Ребенок знаком с произведениями мастеров народно –декоративного искусства родного села

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

В ФГОС ДО определены следующие задачи, реализуемые в рамках образовательной области «Физическое развитие» и возможные достижения воспитанников (таблица 6)

Задачи, реализуемые в рамках образовательной области «Физическое развитие» и возможные достижения воспитанников

таблица 6

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
2	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
3	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторых видах спорта
5	Овладение подвижными играми с правилами	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен
7	Формирование представлений о спортсменах родного края, достижениях в области спорта	Имеет представления о, разнообразных видах спорта, популярных в родном селе

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООПДО подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Реализация программных задач осуществляется в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребенка.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В дошкольной группе обычно формируются **культурные практики** взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности обучающихся. Культурные практики— это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это освоение позитивного жизненного опыта, сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также - негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений дошкольника, полученные ребёнком в культурных практиках (что фиксируется педагогом, например, в портфолио ребёнка или в индивидуальном образовательном маршруте). Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей.

2.2.2. Способы направления поддержки детской инициативы

Тезис Л.С. Выготского об активности ребенка и способности к самообучению сделали важными положения ФГОС ДО о поддержке детской инициативы как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми».

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не только умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

В разделе 2.2.2 ОППДО МБДОУ ярцевский детский сад №3 раскрыты условия, эффективные формы поддержки детской инициативы.

Программа предусматривает создание условий для поддержки детской инициативы и творчества. Каждый ребенок должен иметь возможность реализовать свои потребности в различных видах деятельности.

Используемые в МБДОУ вариативные формы организации образовательной деятельности, направленные на поддержку детской инициативы представлены в **таблице 7**

Мероприятия по реализации программы

Сентябрь-октябрь-ноябрь	Декабрь-январь-февраль	Март-апрель-май
<p>Встречи в музыкальной гостиной «Село глазами детей» (выставка детского творчества) «Ярцевский урожай» (конкурс-выставка поделок из овощей) Посещение сельского музея Беседа с Тархановой Т.Н об истории села</p>	<p>Конкурс детского и семейного творчества «Радуга Талантов» Проект «Старинные вещи нашего села» Квест-игра «Путешествие по улицам села»</p>	<p>Театральный фестиваль «Сказка умница и прелесть» «Я рисую родное село» Фестиваль детского рисунка Посещение школьного музея Конкурсы экологической библиотеки Праздник «Масленица» Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим»</p>

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

В разделе 2.3 ООПДО МБДОУ Ярцевский детский сад №3 подробно раскрыты цель, задачи, основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

При реализации Программы основными формами взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников являются:

- экскурсии;
- целевые прогулки;
- беседы.
- Совместные праздники, развлечения,
- встречи с интересными людьми;
- творческие задания, проекты

III. Организационный раздел

ФГОС дошкольного образования описывает комплекс условий, связанных с реализацией Программы: создание нормативного, финансово-экономического, организационного, кадрового, информационного, материально-технического обеспечения реализации Программы.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ФГОС ДО выделены следующие требования к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение);
- требования к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

При реализации Программы предусмотрена организация разных видов деятельности детей, как на территории МБДОУ, так и в её помещении.

Таблица 8

На территории выделены следующие зоны: № п/п	Наименование помещения	Функциональное использование	оснащение
1	Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность трудовая деятельность; экспериментальная деятельность, организованная двигательная деятельность	Игровое, функциональное оборудование Теневые навесы, Спортивное оборудование для лазания, метания мяча,
2	Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре,	Дорожка здоровья Воротца для подлезания Оборудование для

		спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники, самостоятельная двигательная активность детей	
--	--	--	--

3.2 Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

МБДОУ оснащен методическими материалами и средствами обучения по направлениям развития дошкольников.

Обеспеченность ООП ДО МБДОУ Ярцевский детский сад №3 методическими материалами по организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей представлено в **содержательном разделе** ООПДОУ МБДОУ Ярцевский детский сад №3, п.2.1.

Все объекты МБДОУ предназначены для проведения практической деятельности с воспитанниками, обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания по категориям:

Таблица 9

№ П/П	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Игровое и учебное оборудование	Игры, игрушки, учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др
3	Музыкальные инструменты	Пианино, телевизор, Детские музыкальные инструменты: русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
4	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины, предметы быта людей в прошлом
5	Компьютерное оборудование	проектор, переносной экран
6	Доступ к информационно телекоммуникационным сетям	Ноутбуки, компьютеры подключение к Интернету
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям: познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, видеопроектор, телевизор являются важными техническими средствами, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

3.3. Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей в МБДОУ подробно представлен в разделе 3.3 ООПДО МБДОУ Ярцевский детский сад №3

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

При организации жизнедеятельности детей используется инновационная основная образовательная программа «От рождения до школы»

Построение образовательного процесса, направленно на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В основе построения образовательной работы лежит **комплексно-тематический принцип планирования** деятельности с детьми.

Комплексно- тематический принцип планирования, обеспечивает реализацию принципов целостности и интеграции. Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают предоставить информацию оптимальным способом. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование(**таблица 10,11**). Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Сроки реализации тематической недели не оговорены и носят рекомендательный характер. В течение календарного месяца воспитатели могут запланировать тематическую неделю в соответствии с календарем событий, а также по своему усмотрению, исходя из интересов детей, произошедших событий.

Примерный комплексно -тематический план работы по ознакомлению детей 5-6 лет с родным селом

Таблица 10

Раздел	Тема	Цель, задачи	Формы работы	Сроки
Моя семья	Я и мое имя, моя семья	Развивать самопознание, и воспитывать у ребенка уважение к себе; помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.	Беседа «Что такое семья»; Сюжетно – ролевая игра «Семья», рисование «Моя семья», семейный досуг «Хорошо рядом с ней, рядом с мамочкой моей»; конкурс рисунков «Портрет моих родителей», спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»; выставка рисунков «Моя семья».	Сентябрь
Путешествие в историю	Достопримечательности родного села	Познакомить детей с историческим, и культурным своеобразием родного села. Вызвать интерес к жизни родного села. Познакомить с достопримечательностями села.	Экскурсия в сельский музей «Здравствуй, музей» Знакомство с историей родного села.	октябрь
Природа моего села	Кладовая природы	Познакомить детей с лекарственными растениями, правилами их сбора, хранения, применения.	«Первые знахари на Руси» - целительные свойства лекарственных растений. Альбом «Лекарственные травы»	Ноябрь
Золотых рук мастера	Литературное наследие родного села	Познакомить детей с творческими людьми села Ярцево.	Знакомство с творчеством композитора А. Кузнецова	Декабрь

Золотых рук мастера	Игрушка мала, да детям мила	<p>Познакомить детей с творческими людьми села Ярцево.</p> <p>Расширять представление детей о народных промыслах. Познакомить с ремеслами и промыслами села.</p> <p>Дать представление о деревянной, глиняной, соломенной, тряпичной игрушке, способах изготовления игрушки.</p> <p>Формировать интерес к древней игрушке.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к искусству предков.</p>	<p>«Короб чудес» (о ремеслах и промыслах села. Занятие в сельском музее.)</p> <p>«Игрушки старины глубокой»- Ручной труд из природного материала.</p> <p>Встреча с Тархановой Т.Н. беседа о творческих людях села.</p>	декабрь
Путешествие в историю	Наша кладовая	<p>Формировать представление о быте русских крестьян.</p> <p>Познакомить с жилищем русского человека: с избой из бревен, с тем, как ее строили.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к традициям, обычаям древности.</p>	<p>«В гостях у хозяйки русской печки»- Посещение сельского музея.</p> <p>«Позолоченная прялица - мы прядем, а нитка тянется» - обрядовое песенное творчество на Руси.</p>	декабрь
Путешествие в историю	Зимние посиделки	<p>Продолжить знакомство с русскими традициями гостеприимства, объяснить смысл поклона, значение слов и выражений: спасибо, мир дому вашему; дать представление о традиционной русской пище Приобщать к</p>	<p>Беседа «Жизнь на Руси в старину».</p> <p>«Уродилась Коляда накануне Рождества» (Беседа о рождественских праздниках, гаданиях.)</p> <p>Рассказ о Коляде.</p> <p>Разучивание потешек.</p>	январь

		народной культуре, расширять знания о народных приметах. Познакомить с традиционными народными праздниками (Рождество)		
Природа моего села	Лесными тропинками	Продолжать знакомить детей с творчеством писателей, воспитывать интерес к творчеству. Формировать представления о природе родного села посредством использования литературных произведений	Знакомство с произведением В.П. Астафьева «Васюткино озеро»	февраль
Золотых рук мастера	Литературное наследие родного села	Побуждать интерес к литературе, как особому виду художественного творчества. Воспитывать интерес к творчеству.	Знакомство с творчеством В.П. Астафьева произведение «Царь рыба» Рисование на тему рассказа.	март

Примерный комплексно -тематический план работы по ознакомлению детей 6-7 лет с родным селом

Таблица 11

Раздел	Тема	Цель, задачи	Формы работы	сроки
Моя семья	Родословная семьи	Формировать представление у детей о родословной своей семьи. Формировать правильное отношение к семье, семейным традициям	Сюжетно – ролевая игра «Семья», тематический вечер «В кругу семьи» (сладкий стол); мастер – класс «Золотые руки моей бабушки»; рисование «Моя семья», тематическая игра – беседа «Игры наших бабушек и дедушек».	сентябрь
Путешествие в историю	Знакомство с историей родного села	Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, родного села. Закрепить представления детей об истории возникновения родного села. Расширить представления детей об историческом и культурном наследии родного села. Продолжить знакомство детей с укладом жизни в старину. Дать представление о некоторых предметах быта и их назначении. Познакомить с жилищем человека на Руси в древности.	Экскурсия в сельский музей. Тема «Откуда берутся названия рек, озер и деревень»- занятие в музее. «Приходите в гости к нам». Предметы быта и их назначение. Путешествие по русской избе, использование материалов экспозиции музея МБДОУ. «Устройство русской избы». Выставка «Ах, вы сени, мои сени...»	октябрь
Природа моего села	Мы животных изучали , кто в лесах живет узнали	Расширить представления детей об животном мире родного села	Создание тематического альбома.	ноябрь
Труд в селе.	Профессии родителей	Расширить представления	Оформление альбома «Труд	ноябрь

		детей о профессиях в селе Ярцево.	людей разных профессий»; сюжетно – ролевые игры «Мы военные», «Ателье», «Библиотека», «Почта» и т.д.;	
Путешествие в историю	Традиции далекой старины	Продолжить знакомство детей с традиционно – бытовой культурой русского народа. Знакомить детей с игровым фольклором. Формировать интерес к устному народному творчеству как русскому национальному богатству. Познакомить с традицией проводов зимы на Руси. Закрепить знания детей об обычаях проведения народных праздников.	«А словечко говорит, словно реченька журчит» «Как на Руси праздники встречали» Экспозиция Русской избы. Потешные игры и забавы наших предков.	декабрь
Быт и традиции	Что из сундучка достанем мы о том с тобой узнаем	Расширить представления детей об одежде и предметах украшения людей в старину.	«Из бабушкиного сундука» «В гостях у бабушки». Вечерки «Рождественские посиделки»	январь
Золотых рук мастера	Знакомство с известными людьми родного села	Продолжать знакомить детей с творчеством. Побуждать интерес к музыке как особому виду художественного творчества, воспитывать любовь к родному русскому слову, формировать музыкальный вкус детей.	Знакомство с творчеством композитора А. Кузнецова. Прослушивание произведений о селе.	февраль
Золотых рук мастера	Народно декоративный промысел	Расширять представления детей о ремеслах и	Беседа по знакомству с народными промыслами.	март

		<p>промыслах села. Познакомить детей с творчеством мастеров.</p>	<p>Создание альбома «Промыслы родного села».</p>	
<p>Путешествие в историю</p>	<p>Герои и подвиги</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства. Продолжать развивать познавательную активность детей.</p>	<p>«Герои и подвиги» - экскурсия к памятнику ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто» в тополиный парк. «Край родной навек любимый»- занятие по рисованию. Отражение в рисунках своих впечатлений о красоте родной природы. Рисование пейзажа</p>	<p>апрель</p>

3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Требования к организации предметно пространственной развивающей среды в МБДОУ подробно представлены в ФГОС ДО и инновационной основной образовательной программе «От рождения до школы»

Кроме того, ООПДО учитывает принципы организации предметно пространственной развивающей среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания и Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении.

Эффективное планирование и организация развивающей среды призваны обеспечить:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Наполняемость предметно – пространственной развивающей среды подробно представлена в групповых паспортах, паспорте музыкального и спортивного зала, разработанных специалистами МБДОУ.

Относительно расположения материалов и оборудования рекомендовано условное разделение помещения группы на небольшие субпространства - так называемые центры активности. Выделению центров активности способствует использование невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок), возможно использование передвижных модулей. Количество и организация центров активности варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.