

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Ярцевский детский сад № 3»

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОУ

2021-2024

2021г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ярцевский детский сад № 3» на 2022-2024 годы (далее - Программа)
Разработчики программы	В разработке Программы принимают участие администрация детского сада, специалисты, воспитатели, родители
Сроки реализации Программы	Период реализации – 01.01.2022 – 31.12.2024
Этапы реализации Программы	<p><u>I этап – организационно-подготовительный (декабрь 2021 – февраль 2022)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение научно-методической литературы по теме - создание нормативных документов - проведение мониторинговых исследований <p><u>II этап – реализационно-практический (март 2022 – декабрь 2023)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация запланированных мероприятий - периодический контроль реализации мероприятий, - коррекция мероприятий. <p><u>III этап – аналитико-рефлексивный, корректировочный (декабрь 2023 - май 2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение промежуточных итогов работы - обобщение полученных материалов - подведение итогов и определение новых стратегических задач.
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации профессиональных дефицитов; 2. «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» 3. «Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» 4. «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»
Цель Программы	Создание системы работы в МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 по повышению качества дошкольного образования, уровня профессиональной компетентности и личностного потенциала воспитателя.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ информации о состоянии образования, для принятия решений по совершенствованию качества дошкольного образования. 2. Выделить направления повышения качества образования 3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования на 2022-2024 годы. 4. Контролировать выполнение комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования на 2022-2024 годы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен анализ состояния качества образования в ДОУ на основе внутренних и внешних мониторинговых исследований. 2. Создана база индивидуальных образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов 3. Определены направления повышения качества, образования, внесены корректировки в план реализации программы 4. Разработан комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования в ДОУ на 2021-2024 годы;

	5. Определены механизмы трансляции опыта. Материалы программы обобщены и оформлены на сайте ДОУ
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Цели и задачи Программы. 3. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 4. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 5. Реализация программы. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление программой осуществляется администрацией детского сада.</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом детского сада.</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада заведующей детского сада о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед специалистами и воспитателями, детского сада по реализации программы повышения качества образования.</p>

Основания разработки Программы

Муниципальная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования разработана на основе системы оценки качества образования Енисейского района, с целью повышения качества дошкольного образования.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);
- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Стратегия развития муниципальной системы образования Енисейского района;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Программа повышения качества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ярцевский детский сад № 3» (далее – Программа) является документом, определяющим пути и основные направления повышения качества детского сада на период с 2021 до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики, муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) и с учетом потенциала образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой детского сада.

В программе отражены главные проблемы, направления работы педагогического коллектива, представлены мероприятия по изменению содержания и организации образовательного процесса, направленные на повышение качества. Работа детского сада в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования в соответствии с МСОКО, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является нормативно-управленческим документом, раскрывающим структуру, организацию и последовательность предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции в соответствии с основными целями и содержанием качественного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 с последующим обоснованием рекомендаций для принятия решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 выделены следующие направления:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. повышение качества управления в ДОУ.

В МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 - 56 воспитанников - дети из семей, разных по социальному статусу.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя.

Кадровый состав детского сада:

Всего в детском саду работают 21 человек. Из них воспитателей – 6 человек, инструктор по физическому воспитанию – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, старший воспитатель – 1 человек, 12 – непедагогические работники.

Проектирование Программы мы начали с самоанализа педагогов на соответствия требованиям профессиональных стандартов, педагогам были предложены карты для самоанализа с описанием трудовых функций, входящих в трудовой стандарт педагога.

«Анализ соответствия воспитателя требованиям профессиональных стандартов»

Описание трудовых функций, входящих в трудовой стандарт педагога

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

1. Трудовые действия

№	Наименование трудовых действий	Владею	Не владею
1.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного образования		
1.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
1.4	Планирование и проведение учебных занятий		
1.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
1.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		

На основании выявленных дефицитов всеми педагогами был разработан индивидуальный план профессионального развития педагогов, в котором учитывались: профессиональные дефициты, профессиональные достижения, цели профессионального развития, план устранения дефицитов профессиональной деятельности педагога, анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития.

Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «Владею»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования		
Планирование и проведение учебных занятий	Составление календарного планирования и технологической карты учебных занятий, разработка открытых занятий.	Планирую образовательную деятельность согласно требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей.
Формирование мотивации к обучению	Консультация на педсовете на тему «Формирование положительной мотивации к обучению и саморазвитию дошкольника»	Для формирования и поддержания мотивации к обучению дошкольников использую методы и приемы, такие как сюрпризный момент, игровая ситуация, ИКТ, создание ситуации успеха, соревновательные моменты и т.д.
Б. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для	Проведение мастер-класса для педагогов по созданию позитивного	Создаю позитивный психологический климат в группе, в первую очередь
доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	психологического климата в группе.	своим примером, а так же с помощью создания единой системы традиций: празднование дня рождения воспитанников, совместное изготовление несложных подарков для именинников, ритуалы начала и завершения дня («Утренний и вечерний круг», «Рефлексивный круг»,

По результатам работы с индивидуальным планом профессионального развития педагога была произведена систематизация и обобщение профессиональных достижений педагогов МБДОУ, в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта. Эта работа позволила выявить внутренние ресурсы повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 и выстроить стратегию качественного развития в условиях внедрения профессионального стандарта средствами программы МБДОУ Ярцевский детский сад № 3.

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗРАБОТКЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ БДОУ

1. Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам	Ф.И.О. педагогов – носителей опыта	Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции
<i>Трудовая функция, н-р: «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования		1. Презентация опыта работы: - на Педагогическом совете МБДОУ; Методических объединениях ит.д. по утвержденному плану работы; - в рамках инновационной деятельности «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС» 2. Креативные формы привлечения родителей к участию в образовательном процессе группы и МБДОУ(дни открытых дверей, мастер-классы от родителей, совместные праздники и др.). 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Вывод: Подсчитывается ,какой процент педагогов могут продемонстрировать свой положительный опыт и по каким критериям.

Таким образом, _____ % педагогов готовы делиться успешным опытом по реализации трудовой общепедагогической функции «Обучение»

Общая оценка психолого-педагогической компетентности, результативности профессиональной деятельности педагогов на соответствие требованиям ПСП, позволило определить контингент педагогических работников, способных оказывать помощь в развитии их профессиональной компетенции.

1. Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации представлен в форме таблицы по каждой трудовой функции с выводами.

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих дефициты
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования	
Вывод: «Общепедагогическая функция. Обучение» - % педагогов имеют профессиональные дефициты по осуществлению образовательной деятельности	

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА 2021-2024 ГОДЫ

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
1	2	3	4	5
Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов				
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»				
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования		1. Обновление методической и дидактической базы в соответствии с ФГОС ДО. 2. Работа с наставниками по разработке рабочей программы, изучению опыта работы по опытно-экспериментальной детской деятельности. 3. Посещение мастер-классов педагогов ДООУ 4. Самостоятельное изучение современных научных разработок во всех образовательных областях.	2022-2024г 2022-2023г 2022-2024г 2022-2023г	1. Разработка «Лучший методический продукт года своими руками» 2. Рабочая программа на возрастную группу текущего учебного года. Совместный анализ посещенных занятий; Самоанализ педагогов по результатам самообразования. Участие в конкурсах для

				педагогов и детей
--	--	--	--	-------------------

2. Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

Данный раздел позволяет произвести рефлексивно-аналитическую работу по результатам реализации дифференцированной программы за год и определить степень эффективности деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов.

По результатам ежегодного анализа может быть осуществлена корректировка плана реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов.

Результаты анализа фиксируются в таблице

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБДОУ Ярцевский детский сад № 3

Показатели эффективности		2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>					
1. Прохождение курсов повышения квалификации: 1.1. по освоению ООП «От рождения до школы» 1.2. по разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды 2. Демонстрация личного опыта через участие в работе практико-ориентированных семинаров в рамках инновационной деятельности МБДОУ. 3. Презентация итогов самообразования. 4. Участие в профессиональных конкурсах. 5. Публикации методических разработок.					
6. Реализация стратегических проектов программы развития МБДОУ					
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>					

1. Реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития. 2. Вклад в разработку Методического пособия «Педагогические рецепты», ориентированного на реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. 3. Степень пополнения Информационного банка педагогических находок по вопросам проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, созданию атмосферы и традиций жизни МБДОУ.				
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>				
1. Разработка программ индивидуального развития ребенка				
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного общего образования»</i>				
1. Разработка и реализация образовательной программы и рабочих программ возрастных групп. 2. Итоги реализации рабочих программ возрастных групп				

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- совершенствование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями успешности воспитанников;
- совершенствование системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия по решению вопросов и корректировать свои ожидания в отношении детей;
- совершенствование мониторинга качества образования как инструмента повышения качества дошкольного образования.

Этапы реализации программы:

Содержание	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты
<i>I этап – организационно-подготовительный (декабрь 2021– февраль 2022)</i>		
- изучение научно-методической литературы по теме -создание нормативных документов - проведение мониторинговых исследований	Теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы Изучение и анализ педагогического опыта, Методы опроса, анкетирования Диагностические методы Математические методы (ранжирование, вычисление средних величин)	Создана база индивидуальных образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов Подобран и систематизирован комплекс диагностических материалов Определена индивидуальная траектория развития каждого педагога ДОУ
<i>II этап – реализационно-практический (март 2022 – декабрь 2022)</i>		
- реализация запланированных мероприятий - периодический контроль реализации мероприятий, - коррекция мероприятий.	Практический методы Деятельностный метод Проблемно-поисковые методы Имитационные, ролевые и деловые игры Диалогические методы Педагогический эксперимент	Созданы условия для формирования профессиональных компетенций педагогов
<i>III этап – аналитико-рефлексивный, корректировочный (май-июнь 2016)</i>		
- подведение промежуточных итогов работы -обобщение полученных материалов - анализ эффективности реализации программы -обобщение полученных материалов - оформление отчета о реализации программы, на сайте ДОУ	Анализ и интерпретация данных	Обобщены практические материалы. Выявлены причины «расхождения» между задачами и результатами Внесены корректировки в план реализации. Материалы программы обобщены и оформлены. Определены механизмы трансляции опыта.

Календарный план реализации программы

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемые результаты
<i>1-й этап: организационно-подготовительный</i>			

<p>Изучение затруднений педагогов в организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми</p> <p>Классификация профессиональных дефицитов педагогов</p>	<p>Разработка показателей степени ориентированности педагогов в проблеме личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками.</p> <p>Подбор инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Анкетирование педагогов «Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми»</p> <p>Мониторинг инновационного потенциала коллектива. Тестирование педагогов «Инновационный потенциал педагога»</p> <p>Самодиагностика педагогов «Я - воспитатель носитель личностно-ориентированной педагогики»</p> <p>Мини тесты на определение ценностных ориентаций. Мониторинг организации образовательной деятельности, изучение особенностей работы воспитателя</p> <p>Составление сводной карта профессиональных дефицитов педагогов ДОУ</p> <p>Разработка индивидуального маршрута развития педагогов</p>	<p>январь - март 2022</p>	<p>Локальная база индивидуальных образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов</p> <p>Подобран и систематизирован комплекс методик для проведения диагностики, самодиагностики педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов</p> <p>Определена индивидуальная траектория развития каждого педагога ДОУ</p>
<p>2 этап: реализационно-практический</p>			
<p>Отработка механизма работы профессионального продвижения»</p>	<p>Консультация «Современные научные представления о развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>Круглый стол «Актуализация знаний педагогов о личностно-ориентированном взаимодействии с детьми»</p> <p>Семинар-практикум «Организация образовательной деятельности в соответствии с принципами личностно-ориентированного взаимодействия»</p> <p>Семинар – практикум «Создание РППС, как одно из условий обеспечения личностно-ориентированного взаимодействия в ДОУ»</p>	<p>январь 2022 декабрь 2024</p>	<p>Изменение теоретических представлений педагогов ДОУ о личностно-ориентированном взаимодействии с дошкольниками</p> <p>Пакет учебно-методических материалов по внутрифирменному развитию персонала</p> <p>Обеспечение</p>

	<p>Семинар – практикум «Проектирование и организация НОД в разных возрастных группах в соответствии с принципами личностно-ориентированной педагогики». Мастер –классы "Мы - партнеры"</p> <p>Педагогические чтения «Классики отечественной педагогики о воспитании ребенка» Цикл семинаров по организации проектной деятельности с детьми: - «Виды проектирования в детском саду» - «Значение проектного метода в развитии детей дошкольного возраста» -«Организация и проведение проектов с детьми» Разработка положения по конкурсу на звание лучшего Наставника Конкурс на звание лучшего Наставника Выставки методической литературы</p>		<p>качества реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми</p> <p>Пакет учебных материалов по социально-педагогическому проектированию</p>
Периодический анализ реализации мероприятий 2-го этапа	<p>«Рефлексивные планерки» проектной группы заседания Заседание проектно-координационного Совета с последующей корректировкой мероприятий</p>	1р. в мес.	Коррекция работы
3 этап: аналитико-рефлексивный (май-июнь 2016)			
Промежуточный анализ эффективности реализации проекта	<p>1.Определение эффективности работы лабораторий 2.Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.</p>	<p>Май 2022 май 2023</p>	Установлены причины «рассогласования» между желаемой и реальной работой Лабораторий
Анализ эффективности реализации программы. Перспективы.	<p>Определение эффективности работы программы. Оформление опыта работы ДОУ. Оформление продуктов программы Трансляции опыта работы ДОУ.</p>	май 2024	Систематизирован опыт работы ДОУ Оформлены продукты программы Определены механизмы

Средства контроля и обеспечения достоверности реализации программы

<u>Предполагаемый результат</u>	<u>Средства контроля</u>	<u>Критерии, показатели успешности реализации проекта</u>
1. Получена положительная динамика в развитии коммуникативных и личностных компетентностей у педагогов.	Карта наблюдений за речевым поведением педагога Карта наблюдений за поведением педагога	Владение вербальными и невербальными средствами общения Владение способами обмена информацией Уровень эмпатии, суггестивности Приятие любого ребенка и т. д.
2. Более 80 % педагогов применяют личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. 3. Более 50 % педагогов овладели технологией социально-педагогического проектирования.	Карты наблюдений за образовательной деятельностью Опросные методы	Ориентированность педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми Количество реализованных проектов личностно-ориентированной направленности
4. Улучшение социально-психологического фона и качества взаимодействия воспитателей и детей. 5. Уменьшение количества социальных дезадаптантов.	Наблюдение, опрос. Мониторинговые исследования Психо-физиологическое обследование Педагогические наблюдения	Положительное отношение ребенка к ДОУ, сверстникам, взрослым, оптимальное настроение ребенка, снижение тревожности, уровень социальной напряженности

Механизмы реализации программы:

Основными механизмами реализации программы являются:

- нормативная база;
- система мотивации педагогов со стороны администрации ДОУ;
- система мероприятий, включенных в годовой план;
- структура управления программы;
- рефлексивное управление;
- деятельность Проектно-координационного совета и Совета по качеству учреждения;
- информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

Ресурсное обеспечение:

Виды ресурсов	Содержание
кадровое	- более 50 % педагогов (весь педагогический коллектив насчитывает 8 человек) в организации имеют 1-ю и высшие квалификационные категории, стаж работы более 10 лет; - наличие высококвалифицированных специалистов; - 30 % педагогов демонстрируют инновационный потенциал; - 50% имеют высшее образование
нормативно-правовое	Положение об инновационной деятельности в ДОУ, Положение о Совете по качеству, Положение о проектно-координационном совете, пакет документов по стратегии развития образования.
методическое	методические материалы по проектированию, научные статьи, диагностические методики, методики по обучению взрослых, методические материалы по личностно-ориентированной педагогике
материально-техническое	предметно-развивающая среда ДОУ, средства ТСО, мультимедийные средства, дополнительные источники финансирования (платные услуги), интернет, сайт ДОУ и пр.

Эффекты программы:

1. Повышение уровня удовлетворенности персонала работой в организации, повышение уровня психологической комфортности.
2. Повышение уровня клиент-ориентированности учреждения.
3. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности и социализации ребенка в ДОУ.

Механизмы трансляции опыта:

- выступление на педсоветах, методобъединений; конференциях;
- организация семинаров и мастер-классов на базе ДОУ;
- распространение электронных версий разработок; публикации.

Партнерство.

Наше учреждение заинтересовано во взаимодействии с профессиональными сообществами, образовательными учреждениями муниципальной системы образования.

