



МБДОУ Ярцевский детский сад № 3

**Конспект НОД по развитию речи  
на тему «Дорога не терпит шалости»**

**Подготовила Воспитатель Санникова М.А.**

2018 г





**Образовательные области:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Группа:** старшего дошкольного возраста.

**Цель:** Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

**Задачи (формулируются исходя из образовательных областей):**

**Речевое развитие:**

1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Продолжать работу по обогащению бытового, обществоведческого словаря детей.
3. Усвоение глагола «Ехать» с различными приставками, развитие речевого дыхания и голоса.

**Социально – коммуникативное развитие:**

4. Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

**Демонстрационное оборудование:** ИКТ, картинки (дети играют в футбол вблизи проезжей части, мальчик спускается с горки на проезжую часть, мальчики играют в хоккей на дороге, мальчик спускается с горки на проезжую часть) мяч, изображение грузовика на доске.

**Ход занятия:**

**Психологический настрой:**

- Ребята, я с нетерпением вас жду, у меня такое хорошее настроение. А у Вас? Давайте по кругу улыбнемся друг другу!

**Мотивация:** - Дети, послушайте внимательно стихотворение, и ответьте на вопросы.

Грузовик пыхтит в саду:

Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.

Я вам яблоки везу,

Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.

В поле грузовик жужжит,

От дождя зерно хранит.

И картошку собирает,

В магазины доставляет.

Грузовик везде в работе.

Груз везти его забота.

Едет ночью, едет днем,

Едет с солнцем, под дождем.

Ты, малыш, потом поймешь:

Без работы не живешь.

*Замараев Е.*

**Актуализация**

- О чем данное стихотворение?

-Какой звук издает грузовик?

-Что перевозит грузовик?

**Действие 1**





- Дети, посмотрите на доку, что на ней изображено? Нам нужно грузовик доставить домой.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

*На доске рисунок-схема движения грузовика и маленький игрушечный грузовик.*

Ехали мы, ехали, до горки... (доехали),  
(Въехали, съехали) и дальше... (поехали).

Ехали мы, ехали и до ямы... (доехали),

Яму... (объехали) и дальше... (поехали).

Ехали мы, ехали, до речки... (доехали),

Мост... (переехали) и дальше... (поехали).

От моста... (отъехали) и дальше... (поехали).

Ехали мы, ехали, до дома... (доехали),

Во двор... (заехали), вот и... (приехали).



- Ребята, кажется у нашего грузовика прокололась шина, какой звук издает шина?  
Игра на развитие речевого дыхания и голоса.

- «Прокололась шина у машины». Произнесение звука *ш-ш-ш-ш*.

- Давайте накачаем шину

- «Накачаем шину» («Насос»). Произнесение звука *с-с-с-с*.



Воспитатель:

-- Дорога - это зона повышенной опасности. Переходить её и находится с ней рядом нужно соблюдая осторожность. Как вы думаете, что рядом с дорогой делать нельзя? (играть, баловаться, выскакивать на дорогу за мячом, шариком и т.п.) А почему? (это может привести к аварии).

Воспитатель предлагает последовательно рассмотреть детям серию картин, где сюжетом выступают игры детей вблизи проезжей части.

- А сейчас давайте проверим как вы знаете виды транспорта.



Дидактическая игра «Один - много».

*Педагог, бросая мяч ребёнку, называет слово в ед.ч., а ребёнок, возвращая мяч, называет его во мн.ч.: самолёт – много самолётов.*

Слова для игры: автобус, грузовик, яхта, корабль, вездеход, поезд, машина, троллейбус, лодка, электричка, телега.

**Динамическая пауза.**

**«Мы шагаем»**

Большие ноги  
шли по дороге:

Топ, топ, топ.

Топ, топ, топ. (ходьба на месте)

Маленькие ноги

Бежали по дороге:

Топ, топ, топ, топ, топ,

Топ, топ, топ, топ, топ. (бег на месте)

**Действие 2**

- Ребята, посмотрите на картину, что на ней изображено? Сегодня мы с вами попробуем составить рассказ по этой картине.

Вопросы по первой картинке:

- какое время года изображено на картинке?
- Где играют мальчики?
- Какие имена можно им дать, чтобы составить о них рассказ?
- Какие занятия выбрали дети вблизи дороги?



По второй картинке:

- Почему мальчик оказался на проезжей части?
- Что может случиться в такой ситуации?

По третьей картинке:

- Почему автомобиль врезался в дом?
- Что делали мальчики на дороге?

По четвёртой картинке:

- Почему мальчик испугался?
- Где было бы безопаснее кататься на санках?
- Что может произойти?



В зависимости от уровня речевых умений детей воспитатель предлагает составить сюжетный рассказ последовательно четырём детям по одной картинке каждому ребёнку.

План рассказа:

1. Что произошло на дороге?
2. Что чувствовали участники произошедшего?
3. Какие правила они нарушили? Давая оценку рассказам, воспитатель отмечает точность и последовательность описания, использование определений, сложность предложений, выразительность речи.

#### **Рефлексия**

- Дети, встанем в круг, вспомним чем мы занимались на занятии.

#### **Логическая рефлексия:**

- Что нового и интересного вы сегодня узнали?
- Какие задания вам показались трудными? А какие полегче?

#### **Эмоциональная рефлексия:**

- Дети, если вам понравилось занятие, то подкиньте мяч кверху, если не понравилось, то отбейте мяч от пола.