**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Ярцевский детский сад № 3»**

663170 Красноярский край, Енисейский район, с. Ярцево, ул. Кирова, 86

e-mail: yarsad3@yandex.ru

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на заседании Педагогического совета  МБДОУ Ярцевский детский сад № 3  Протокол № 1 от «2» сентября 2024г. | | C:\Users\123\Desktop\сканирование0001.jpg | | |
|  | |  | | |
|  | |  |

ПРОГРАММА  
**Работа с родителями**

2024 - 2025 учебный год

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Целевая  аудитория и место реализации программы | Участники образовательных отношений: воспитанники, родители (законные представители), педагоги МБДОУ Ярцевский детский сад №3, и.о. заведующей – Гришилова О.В.  Электронная почта:yarsad3@yandex.ru  Сайт: **<https://ds3-yarcevskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru>** |
| Нормативно– правовые  документы | * «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) * Декларация прав ребенка (1959) * Конвенция ООН о правах ребенка (1989) * Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) * ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». * Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.   №1155)   * Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»   - Устав ДОУ |
| Аннотация программы | Предлагаемая программа представляет собой цикл  мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами ДОУ.  Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели и задачи | Цель: обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.  Задачи:   * организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей; * способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи; * организовать конструктивное взаимодействие в   форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными  представителями) для решения образовательных задач;   * создать условия для вовлечения родителей   (законных представителей) в образовательный процесс. |
| Планируемые результаты | Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО.  Результатами реализации программы могут стать:   * повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; * повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей; * родители участвуют в воспитательно- образовательном процессе, как субъекты этого процесса; * объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей; * удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ |
| Сроки, этапы реализации программы | Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году. Этапы реализации программы:  ***I этап – подготовительный***  Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОО с родителям  и воспитанников. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями; * анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; * формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей; * подбор методической литературы   ***II этап – деятельностный***  Цель: организация партнерского взаимодействия ДОУ с родительской общественностью.   * психолого - педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО (анкетирование); * психолого – педагогическая поддержка родителей; * психолого – педагогическое образование родителей; * совместная деятельность детей, родителей и педагогов.   ***III этап – прогностический***  Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения;  - анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДОУ. |
| Система организации внутреннего контроля за реализацией программы | Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого– педагогической грамотности по итогам 2024 - 2025  учебного года. |

1. **Пояснительная записка**

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья–одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании формах взаимодействия семьи и ДОУ в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этим и обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития аномального ребёнка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумами, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям (которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им также, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Родители нуждаются в знаниях необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для познавательного развития дошкольника.

Проблема психолого-педагогической помощи родителям в настоящее время в разряде самых актуальных. Актуальными оказываются анализ, обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка. Речь идёт об умении родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. Участие родителей в жизни своих детей поможет им увидеть многое и, потому что все родители разные, к ним,

как и к детям, нужен особый подход. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов дошкольного образования и родителей можно добиться высоких результатов. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи.

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

**Главная идея программы** по работе с родителями заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребёнка, его социализации и адаптации.

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

# Цели и задачи программы

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

## Задачи:

* Организовать психолого–педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
* Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой

Основы благополучия семьи;

* Организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
* Создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.

-

# Основные принципы программы:

* *принцип гуманизации* (взаимодействие с семьёй осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребёнка и его семьи);
* *принцип модульности* (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребёнка);
* *принцип комплексности* (ориентирован на взаимодействие специалистов дошкольного образования образовательной организации (учитель - логопед, педагог– психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);
* *принцип открытости и доверия* (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОУ разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
* *принцип интерактивности и динамичности* (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а так же быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности воспитательные запросы);

*- принцип систематичности и последовательности* (взаимодействие с семьёй требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);

- *принцип согласованного взаимодействия* (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания просто не возможно без учёта интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

-

# Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОУ.

Результатами реализации программы могут стать:

* повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
* повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей;
* родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;
* объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
* удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ.

# Направления деятельности.

1. Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а так же планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психо- физиологического и психического развития детей дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно – образовательном процессе.

Родительское просвещение представлено следующими модулями:

* + Выстраивание позитивных детско – родительских отношений
  + Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье
  + Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства
  + Повышения уровня правовой культуры в области семейного права
  + Формирование и повышение экономической грамотности семьи
  + Формирование ответственности и позитивной родительской позиции
  + Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи

# Основные формы работы.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки – передвижки для родителей (законных

представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают так же и досуговую форму совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а так же согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

# Технологии

* + - Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия, как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
    - технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
    - технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а так же программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
    - технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
    - технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
    - технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само и взаимопомощи среди родителей.

# Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

**Права и обязанности родителей**

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

* + - родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
    - родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
    - родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.
    - Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti- v[semeynom-kodekse/](https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/)

Ст.38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их- <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - [https://fzrf.su/zakon/ob-](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php) [obrazovanii-273-fz/st-44.php](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php)

## Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156–не исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних-[https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW%2010699/48132b89ef9920ae9%204d8d48c6) [10699/48132b89ef9920ae9 4d8d48c6](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW%2010699/48132b89ef9920ae9%204d8d48c6)[58ebf60d3c66ca9/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/)

## Права и обязанности детей

* + - Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе11 Семейного кодекса РФ:Ст.54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Ст.56. Право ребенка на защиту:

Источник: [https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-](https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/) [semeynom-kodekse/](https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/)

* + - Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>
    - Федеральный закон от29.12.2012№273-ФЗ«Об образовании в РФ»

Статья 34 .Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования -<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41.Охрана здоровья обучающихся - [https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php)

[41.php](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php)

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь

обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации- [https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php) [42.php](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php)

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся-[https://fzrf.su/zakon/ob-](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php) [obrazovanii-273-fz/st-43.php](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php)

* Декларация прав ребенка <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml>
* Конвенция ООН о правах

ребенка[https://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/conventions/childc](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) [on.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей- <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml>

## Права, обязанности ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - [https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php) [fz/st-47.php](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php)

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников- <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

1. **Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

***Кадровые ресурсы***

*Воспитатели* систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов ( если такая категория есть)

*Учитель - логопед* помогает определить уровень развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

*Педагог - психолог* анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого- педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

***Материально- технические ресурсы.*** Реализация программы осуществляется в помещениях ДОУ (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

***Методические ресурсы.*** Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

***Информационные ресурсы.*** Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

# Список используемой литературы

Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. Сопровождение детей с особыми потребностями, как актуальная проблема современного образования/ /Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2018

Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительствования на каждый день.– М.: Генезис, 2009.

Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ДЕТСТВО- ПРЕСС,2014.

Ньюмон С.«Игры и занятия с особым ребенком» руково дство для родителей.- Москва:

«Теревинф»,2011.

Пазухина С.В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Пазухина, З. Н. Калинина, Е. В. Декина

//Гуманитарные науки (Ялта).— 2018. — №2(42).

Психолого- педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог- 2019: коллективная монография/ В.В.Рубцов [идр.].Москва: ФГБОУВОМГППУ,2019

Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. «Психолого - педагогическая диагностика

развития детей дошкольного возраста». - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва:

«Просвещение»,2004.

Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии// Современные проблемы науки и образования.2017

**Работа с семьями воспитанников**

**Общие мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Исполнитель** |
| 1 | Разработка системы работы с родителями (законными представителями) | Август | Заведующий  Зам. зав. по ВМР  Педагоги ДОУ |
| 2 | Разработка перспективного плана работы ДОУ с родителями (законными представителями) на 2024-2025 учебный год | Август | Зам. зав. по ВМР  Педагоги ДОУ |
| 3 | Сбор банка данных по семьям воспитанников Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы | Сентябрь | Педагоги ДОУ |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение: создание пакета нормативно – правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в период введения ФОП ДО | Сентябрь | Заведующий |
| 5 | Оформление и обновление информационных стендов и уголков для родителей | В течение года | Воспитатели |
| 6 | Дни открытых дверей | Апрель, июнь | Заведующий  Зам.зав.по ВМР |
| 7 | Выставки  Оформление праздничных газет и поздравлений  Оформление фотовыставок  Оформление выставок детских работ | В течение года | Заведующий  Педагоги ДОУ |

**1.Родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Ответственный** |
| 1. **Общие родительские собрания** | | |
| Сентябрь | Собрание №1   1. Анализ работы за прошедший учебный год. 2. Знакомство родителей (законных представителей) с годовым планом ДОУ на 2024-2025 учебный год. 3. Организация детского питания. 4. Выбор родительского комитета ДОУ (по одному представителю от группы). 5. Выступление Инспектора ГИБДД | Заведующий  Зам. зав. по ВМР  Инспектор ГИБДД |
| Декабрь | Собрание №2  Родительское собрание «результаты воспитательно–образовательной деятельности по итогам учебного полугодия»  Проведение Родительского рейда «Безопасная горка» | Заведующий  Зам. зав. по ВМР |
| Январь | Собрание №3  Внедрение дистанционных технологий в процессе воспитания и обучения | Заведующий  Зам. зав. по ВМР |
| Май | Собрание №4   1. Подведение итогов работы ДОУ за 2024-2025 год. 2. Мониторинг качества предоставления услуг ДОУ (анкетирование родителей). 3. Организация работы в летний оздоровительный период | Заведующий  Зам. зав. по ВМР |

**Групповые родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Группа** | **Месяц** |
| 1. Организационное собрание: «Будем знакомы. Адаптационный период в детском саду» | I младшая группа | сентябрь |
| 1. «Играя – развиваем речь» | декабрь |
| 1. «Кризис трех лет» | март |
| 1. Итоговое собрание «Чему мы научились за год» | май |
| 1. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год». Анкетирование «Мой ребёнок» | II младшая группа | сентябрь |
| 1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков во второй младшей группе» | декабрь |
| 1. «Игра в жизни дошкольника» | март |
| 1. Итоги года. «Вот и стали мы на год взрослее» | май |
| 1. «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы» | Старшая группа | сентябрь |
| 1. «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника» | декабрь |
| 1. «Ребенок и правила дорожного движения» | март |
| 1. «Итоги года. «Вот и стали мы на год взрослее». | май |
| 1. « Анализ работы за прошедший учебный год. Знакомство родителей с годовым планом ДОО с учетом ФГОС»» | Подготовительная группа | сентябрь |
| 1. «Современные ИКТ и их осуществления в ДОУ. Организация и проведение новогодних утренников» | декабрь |
| 1. «Ваш ребенок-будущий школьник» | март |
| 4.«Итоги года. Выпускной | май |
| 1. «Организационное собрание. План работы на новый учебный год. Возрастные особенности детей 1-6 лет» | Разновозрастная группа | сентябрь |
| 1. Что должен знать ребенок 2-6 лет» | декабрь |
| 1. «Ребенок и правила дорожного движения» | март |
| 4.«Итоги года. «Вот и стали мы на год взрослее» | май |