

1. *Территория

Енисейский район

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ярцевский детский сад № 3»

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБДОУ Ярцевский детский сад № 3

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

663170

- населенный пункт

с. Ярцево

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Кирова

- № дома

86

- строение/корпус

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

<http://ярцевский-дс.енисейобр.рф/ekonomicheskaya-gramotnost/>

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Гришилова Оксана Валерьевна, и.о. заведующего

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

8 (39195) 63-3-67

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

yarsad3@yandex.ru

- мобильный телефон (желательно)

89509909980

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Гришилова Оксана Валерьевна, Путинцева Анастасия Владимировна

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.

9. *Название практики

«Развивающая предметно-пространственная среда для организации изучения основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста».

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Развивающая предметно пространственная среда, финансовая грамотность, дошкольники.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

Дошкольное образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)

воспитанники

родители

воспитатели

13. *Масштаб изменений

уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Практика направлена на формирование элементарной финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

В нынешних современных условиях дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, ходят за покупками в магазин с родителями, участвуют в процессе купли-продажи товара, пополняют счет на телефоне и т.д., тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искаженном виде. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Перед педагогами встала проблема в том, как помочь ребенку дошкольнику приобщить правильное экономическое мышление, элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, не перегружая их сложными терминами, не вдаваясь в подробности экономических механизмов, не лишая их детства? Педагоги понимают, что дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но правильно организованное образовательное пространство в ДОО поможет ребёнку приобрести доступные ему знания и понять, какое место экономика занимает в окружающей его действительности. Ведь сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения финансовой грамотности, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Считаем, что формирование основ экономической грамотности может проходить на основе дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых и т.д. игр. И создать эти условия лучше всего через РППС и это не будет чем-то вырывающимся из контекста дошкольного образования, и в то же время, поможет ребенку социализироваться в экономике. Нашей задачей стало создать такую развивающую предметно-пространственную среду, которая будет побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов, а так же даст ребенку возможность удовлетворить собственные интересы, поддержать возникшую инициативу, самостоятельность по организации собственной деятельности.

Цель — ознакомление ребенка с экономической грамотностью, через создание РППС в ДОО.

Задачи:

- Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно - пространственной среды по экономическому воспитанию, обеспечивающую полноценное развитие дошкольников.
- Создать условия воспитательно-образовательного процесса для постепенного погружения ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества.
- Воспитывать нравственные основы финансовой культуры и развивать нестандартное мышление в области финансов (включая творчество и воображение).

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Первоначально, когда мы только приступили к работе над этим направлением, основная проблема возникла с оформлением экономической игротеки и литературы. Дело в том, что в нашем селе трудно было подобрать необходимые дидактические игры и пособия развивающего характера для дошкольников с экономическим содержанием. Начиная работу по созданию РППС, придерживались следующих принципов: педагоги-воспитанники, педагоги-родители. Общими усилиями и стараниями наших педагогов и родителей, мы начали создавать дидактический, наглядный, раздаточный, сюжетно-ролевой материал по экономическому воспитанию из подручного и бросового материала. Были пополнены все центры РППС в группах следующим материалом: дидактические игры, «Труд и отдых», «Желаемые и необходимые продукты», «Найди магазин», «Валюта разных стран», «Предприятия моего села», счётный материал в виде монет разного номинала, карты, схемы, альбом «История денег», настольное домино «Монетка», пазлы, созданы книжки «Сказки с экономическим содержанием», «Герои сказок и мультфильмов имевшие дело с деньгами», «сюжетно-ролевые игры «Сбербанк», «Салон красоты», «Бутербродная», «Супермаркет» и многое другое. Очень удобно использовать фетр в создании атрибутов для сюжетно – ролевых игр, они получаются оригинальными, яркими, безопасными. РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только в группе, а также на территории, детского сада. Ежегодно в нашем районе, зимой проходит конкурс «Зимняя планета детства», в котором необходимо соорудить из льда и снега различные объемные элементы, имеющие практическое

применение. И мы решили условия конкурса совместить с нашей темой «Развивающая предметно-пространственная среда для организации изучения основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста», для повышения творческого самовыражения игровой активности в направлении экономической грамотности. Совместно с воспитателями, родителями, детьми создали из снега зимнюю игровую площадку «Маленький банкир». Участок создавали по интересам детей, они сами выбирали героев, которых мы будем лепить, и где они будут располагаться. При оформлении территории большое значение придавалось безопасности, функциональности и эстетичности построек. Игровая площадка «Маленький банкир» для детей стала любимым местом увлекательного, полезного и приятного время проведения. Детям нравится, когда их приветливо встречают и провожают сказочные персонажи. Снежные постройки используются для прыжков, бег змейкой, упражнений на равновесие, метания. Детям стало интереснее находиться на прогулке, они заняты и организованы. На прогулку всегда выносим предметы – заместители, которые просто необходимы для игрового процесса детей.

<http://ярцевский-дс.енисейобр.рф/ekonomicheskaya-gramotnost/>

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

При создании РППС экономического содержания придерживались требованиям ФГОС ДО, в том что РППС должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной. Опираясь на вышеперечисленное, старались наполнить центры таким материалом, который в будущем нам поможет облегчить изучение основ экономической грамотности, через игровые методы обучения, достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. И следующие средства:

- демонстрационные (альбомы истории денег, картины, презентации, медиатеки, стенды и папки передвижки и др.), раздаточные (монеты разного номинала, карточки профессий, раскраски, ребусы и др.), чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал), познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, коллекции, схемы, макеты, карты, модели, энциклопедии и др.), игровой (игры, игрушки, атрибуты к сюжетно ролевым играм), продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования), двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами). Считаем такая игровая РППС, дает детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности. Именно такие условия помогают каждому ребенку найти свой путь в «экономику» и получить такие практические навыки и знания, которые сможет использовать в повседневной жизни.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

При систематическом использовании в работе созданную наполняемость РППС в группе по экономической грамотности, можно достичь результатов по всем образовательным областям ФГОС ДО:

«Познавательное развитие»

1. Совершенствование знаний о деньгах (монеты, купюры, электронные деньги);
2. Формирование умений использовать математические действия при решении экономических задач;
3. Осознавать и соотносить свои потребности и возможности. Представлять о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
4. Различают виды товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.
5. Знают с валютой разных стран.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Изготавливают атрибуты и самостоятельно используют предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр экономического содержания, «Супермаркет» продуктовых и промышленных товаров, «Бутербродная», «Салон красоты», «Поликлиника» и др;
2. Самостоятельно изготавливают: рекламные плакаты, буклеты, модели денежных знаков, различные виды валюты, ценники, товары и др.);
3. Благодаря чтению и рассматриванию иллюстраций к художественным произведениям экономической направленности, раскроют сложнейшие экономические понятия в доступной форме.

«Речевое развитие»

1. Пополнение словаря новыми словами, обозначающими экономическое явление, применение их на практике;
2. Формирование умения выражать свои мысли, составлять рассказы, описывать явления;
3. Понимание сложных экономических понятий через использование художественной литературы. Через проигрывание театрализованных постановок научатся строить простые и сложные предложения, вести диалог, демонстрировать монолог.

«Социально – коммуникативное развитие»

1. Познакомятся с явлениями социальной действительности;
2. Ознакомление с явлениями социальной жизни — предметным миром;
3. Воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и заложат нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

«Физическое развитие»

1. Формирование понимания зависимости состояния здоровья и финансовых затрат на лекарства в случае возможных болезней при не соблюдении норм гигиены и неправильного образа жизни.
2. Формирование практических навыков здорового образа жизни, через двигательную активность в зимний период на участке детского сада.

Данная практика полезна для педагогов: это повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе и повышение квалификации в вопросах формирования и развития экономической грамотности у дошкольников.

Для родителей: участие родителей в совместной продуктивной деятельности. Повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

14.6. Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»)

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Диагностика экономической грамотности детей дошкольного возраста проводится в конце года, результаты фиксируются в индивидуальных картах развития детей. А так же выявить уровень формирования у детей основ экономической грамотности, нам помогают наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Педагоги ведут наблюдение за ребенком регулярно в самостоятельной и совместной деятельности (открытое занятие для родителей, театрализованные мини-постановки, выставки, презентации проектов, игры-испытания и др.)

Ссылка на диагностический инструментarium по экономической грамотности

<http://ярцевский-дс.енисейобп.рф/ekonomicheskaya-gramotnost/>

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

предоставить информационные материалы, показать мастер-классы.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Ссылка на сертификаты участников педагогического марафона «Функциональная грамотность как способ повышения качества образования» и «Воспитание средой в дошкольных учреждениях»

<http://ярцевский-дс.енисейобр.рф/sertifikaty-pedagogov/>

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Нет

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

23. Укажите название практики, в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019) и ей уже был присвоен соответствующий уровень