



УТВЕРЖДАЮ:
И.О. заведующей МБДОУ
Ярцевский детский сад № 3
Гришилова О.В.

**Аналитический отчет по результатам проведения внутренней экспертизы
показателей качества содержания образовательной деятельности (социально –
коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно –
эстетическое развитие, физическое развитие)
МБДОУ Ярцевский детский сад № 3**

Предмет изучения: показатели качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ
Ярцевский детский сад № 3

Сроки изучения: с 04.03.2024г. по 13.03.2024г.

Цель проведения:

1. Определить итоговый уровень освоения основной образовательной программы воспитанников МБДОУ Ярцевский детский сад № 3
2. Определить уровень развития интегративных качеств воспитанников МБДОУ Ярцевский детский сад № 3
3. Выявить основные затруднения в освоении детьми основной образовательной программы МБДОУ Ярцевский детский сад № 3

Задачи:

1. Индивидуализировать образовательный процесс, направить усилия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития;
2. Определить степень достижения детьми целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития;

Члены рабочей группы: Путинцева А.В. - педагог-психолог
Трещалова Г.М. - воспитатель
Ясевич Н.Н. - воспитатель

Объектом мониторинга являются показатели развития детей по пяти образовательным областям, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет - 46 детей
Младшая группа - (с 3- до 4 лет) - 10 детей
Младшая группа - (с 4- до 5 лет) - 9 детей
Группа старшего дошкольного возраста - (с 5- до 6 лет) - 9 детей

Группа старшего дошкольного возраста - (с 6- до 7 лет) -18 детей

Всего было продиагностировано 39 детей, что составляет 87 % от общего количества воспитанников, посещающих в данный момент детский сад. Не приняли участие в мониторинге 11 детей по причине длительного отсутствия.

Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим образовательным областям:

- «Физическое развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Социально -коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно -эстетическое развитие».

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты освоения детьми образовательной программы по 5 областям:

Познавательное развитие:

Младшая группа - (с 3- до 4 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 1 ребенка, Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 2 детей, Уровень освоения ОО сформирован у 7 детей.

Младшая группа - (с 4- до 5 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 1 ребенка, Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 2 детей, Уровень освоения ОО сформирован у 4 детей.

Группа старшего дошкольного возраста - (с 5- до 6 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 0 ребенка, Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 3 детей, Уровень освоения ОО сформирован у 14 детей.

Группа старшего дошкольного возраста - (с 6- до 7 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 0 ребенка, Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 1 детей, Уровень освоения ОО сформирован у 4 детей.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования;
- недостаточная эффективность ознакомления с родным краем;

Причины:

- организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами;
- используются не все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве;

Перспективы оптимизации группы по познавательному развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
2. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду пособиями по ознакомлению с родным краем, разработать перспективный план по ознакомлению с родным краем.

Речевое развитие:

Младшая группа - (с 3- до 4 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 2 ребенка, Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 4 детей, Уровень освоения ОО сформирован у 4 детей.

Младшая группа - (с 4- до 5 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 1 ребенка, Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 3 детей, Уровень освоения ОО сформирован у 3 детей.

Группа старшего дошкольного возраста - (с 5- до 6 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 0 ребенка,

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 7 детей,

Уровень освоения ОО сформирован у 10 детей.

Группа старшего дошкольного возраста - (с 6- до 7 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 0 ребенка,

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 1 детей,

Уровень освоения ОО сформирован у 4 детей.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития связной речи, звуковой культуры речи, грамматического строя;

Причины:

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, у многих обнаруживаются дефекты дикции;

- отсутствие логопеда.

Перспективы оптимизации группы по речевому развитию:

1. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности;

2. Пополнить картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи.

3. Организация творческих недель как форм приобщения дошкольников к детской литературе.

4. Пополнить детскую библиотеку произведениями устного народного творчества, классиками и современниками детской литературы.

5. Провести совместные праздники с родителями «Литературные вечера», «Праздник правильной речи».

Социально – коммуникативное развитие:

Младшая группа - (с 3- до 4 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 1 ребенка,

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 2 детей,

Уровень освоения ОО сформирован у 7 детей.

Младшая группа - (с 4- до 5 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 0 ребенка,

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 2 детей,

Уровень освоения ОО сформирован у 5 детей.

Группа старшего дошкольного возраста - (с 5- до 6 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 0 ребенка,

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 2 детей,

Уровень освоения ОО сформирован у 15 детей.

Группа старшего дошкольного возраста - (с 6- до 7 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 0 ребенка,

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 0 детей,

Уровень освоения ОО сформирован у 5 детей.

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций;

- не устойчивая сформированность соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах.

Причины:

- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием;

- не эффективный подбор форм взаимодействия с родителями.

Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:

1. Системное использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий.

2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

Художественно – эстетическое развитие:

Младшая группа - (с 3- до 4 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 2 ребенка, Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 4 детей, Уровень освоения ОО сформирован у 4 детей.

Младшая группа - (с 4- до 5 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 1 ребенка, Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 2 детей, Уровень освоения ОО сформирован у 4 детей.

Группа старшего дошкольного возраста - (с 5- до 6 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 1 ребенка, Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 4 детей, Уровень освоения ОО сформирован у 12 детей.

Группа старшего дошкольного возраста - (с 6- до 7 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 0 ребенка, Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 1 детей, Уровень освоения ОО сформирован у 4 детей.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность ознакомления с видами и лучшими образцами отечественного искусства;
- не высокая сформированность умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве, конструктивно-модульной деятельности.

Причины:

- недостаточно созданы условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству;
- не достаточно созданы условия для развития творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей.

Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересы.
2. 2. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

Физическое развитие:

Младшая группа - (с 3- до 4 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 0 детей, Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 3 детей, Уровень освоения ОО сформирован у 7 детей.

Младшая группа - (с 4- до 5 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 0 детей, Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 1 ребенка, Уровень освоения ОО сформирован у 6 детей.

Группа старшего дошкольного возраста - (с 5- до 6 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 1 ребенка, Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 2 детей, Уровень освоения ОО сформирован у 14 детей.

Группа старшего дошкольного возраста - (с 6- до 7 лет) - Уровень освоения ОО не сформирован у 0 ребенка, Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 0 детей, Уровень освоения ОО сформирован у 5 детей.

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Физическая развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- не достаточная сформированность активной позиции в отношении собственного здоровья, умения организовывать собственную двигательную деятельность ;
- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- часто болеющие дети.

Причины:

- не достаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы и перспективы в работе.

Более низкие результаты показали группы, набранные в этом учебном году – младшая группа. Дети приходят в детский сад, обладая минимальным набором знаний, не умеют общаться со сверстниками, имеют дефекты речи и маленький словарный запас, не владеют навыками самообслуживания и продуктивной деятельности. Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по физическому и познавательному развитию, несколько ниже - по социально-коммуникативному, и наиболее низкая – по художественно-эстетическому и речевому развитию.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Особое внимание было уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, приобретено достаточное количество методической литературы, наглядных пособий и игрушек, спортивного инвентаря, что способствовало возможности сформировать необходимую предметно-развивающую среду. Но она требует постоянного обновления и расширения.

Внедрялись новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.


В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

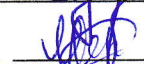
Рекомендации:


Воспитателям всех групп:

1. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области. Осуществлять дифференцированный подход, с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
2. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе, составить план устранения недостатков и устранить имеющиеся недостатки.
3. По результатам мониторинга провести родительское собрание с целью ознакомления с итогами мониторинга и организации индивидуальной работы с каждым ребенком.

Члены комиссии:

Путинцева А.В. 

Трещалова Г.М. 

Ясевич Н.Н. 

Дата составления: 14.03.2024г.