


УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. заведующей  
МБДОУ Ярцевский детский сад № 3  
Гришилова О.В.  
Приказ № 90-1  
от 20.05.2024г.



**Аналитический отчет по результатам проведения внутренней экспертизы  
«Качество управления в дошкольных образовательных  
организациях»  
в МБДОУ Ярцевский детский сад № 3  
Вводная часть.**

**Предмет изучения:** «Качество управления в дошкольных образовательных организациях» в МБДОУ Ярцевский детский сад № 3

**Сроки изучения:** с 20.05.2024 по 27.05.2024г.

**Целью** оценки качества дошкольного образования является получение и распространение достоверной информации о качестве дошкольного образования:

- для принятия обоснованных управленческих решений по постоянному совершенствованию качества;
- обеспечения гарантий в области качества;
- компетентного выбора потребителями время, места и формы получения дошкольного образования;
- удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг;
- определения позиции учреждения дошкольного образования и его отдельных компонентов и подсистем в рейтингах на разных уровнях на основе сравнительных исследований.

**Состав комиссии:**

Председатель комиссии: Гришилова О.В. - и.о. заведующей

**Члены комиссии:**

1. Трещалова Г.М. - воспитатель
2. Путинцева А.В. воспитатель;
3. Ясевич Н.Н.воспитатель.

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям ДОУ предъявляются большие требования. В целом современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику ДОУ научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции. Но данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: это как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, и, конечно

же как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности ДОУ. При этом качество образования в ДОУ рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально – ценностных отношений), физического, художественно – эстетического, познавательно – речевого, и социально – личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения». Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела нас к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении образовательного процесса.

### **Качество управления дошкольной образовательной организацией.**

Повышение качества управления в ДОО проводилось на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО).
3. Наличие программы развития ДОО.

Показатель "Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования" – и.о. заведующей получает высшее образование по направлениям подготовки "Менеджмент в образовании"

Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО» – полностью подтвержден, имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель «Наличие программы развития ДОО» – полностью подтвержден. В ДОО разработаны и реализуются программа развития ДОО, которые содержат стратегию развития в долгосрочном периоде (3 -5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

**Вывод:** Решая проблему повышения качества образования в ДОУ, творчески переосмыслив все существующие подходы, нами был сделан вывод о необходимости разработки технологии управления качеством в условиях дошкольного учреждения на следующей основе: – определение приоритетов в управлении; – проектирования качества на всех уровнях; – привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса; – повышения профессиональной компетентности педагогов.

### **Управленческие решения:**

Модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений, который отражает систему работы в инновационном

режиме. Результатами обновления этого критерия алгоритма управления модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений должны стать: улучшению качества образования, быстрая адаптация системы управления ДООУ к изменениям внешней среды; эффективность работы коллектива в целом и повышение качества; повышение эффективности управления на основе умения руководителя ДООУ работать с группой, а не с отдельными людьми.

Если ранее управленческие решения в ДООУ принимались без учета психологических и индивидуальных особенностей сотрудников, не применялись способы мотивации персонала, принятие решений проходило без использования возможностей ИКТ, то после следования разработанным рекомендациям в результате контрольного мониторинга можно наблюдать: увеличение эффективности освоения и внедрения инновационных программ и технологий; степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг; повышение уровня вовлеченности родителей в жизни ДООУ; более уверенное использование руководителем и педагогами информационно-коммуникативных технологий; открытость персонала к инновациям и новым практикам.

Кадровая политика МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Члены творческой группы:

1. Трещалова Г.М. \_\_\_\_\_

2. Путинцева А.В. \_\_\_\_\_

3. Ясевич Н.Н. \_\_\_\_\_

27.05.2024г.