

Россия, 663170 с. Ярцево, Енисейский район, ул. Кирова, 86
тел. 89509909980 E-mail: 24 yarsad3@yandex.ru

**Аналитическая справка образовательных условий
РППС, кадровых, психолого-педагогических
за 2024– 2025 учебный год**

Объект контроля: качество образовательных условий в МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 (кадровые условия, психолого-педагогические условия, РППС)

Цель контроля: оценивание эффективности кадровых условий, психолого-педагогических условий, и РППС для реализации основной образовательной программы ДОУ.

Методы контроля: наблюдение, изучение документации, беседы.

Сроки проведения: с 07.10.2024 по 11.10.2024г. приказ от 06.10.2024г. № 10

Комиссия:

Гришилова А.В.

Путинцева А.В.

Трещалова Г.М.

Ясевич Н.Н.

Анализ психолого-педагогических условий:

Основные психолого-педагогические условия:

Контингент воспитанников ДОУ:

Наименование	Количество воспитанников
Общая численность воспитанников:	53
<i>в том числе:</i>	
в возрасте до 3 лет	18
в возрасте от 3 до 7 лет	35

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

-поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается

естественный шум;

-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Анализ просмотренной НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2023 -2024 учебный год задач и качественной реализации Программы ДООУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что не все педагоги, уделяют достаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2024-2025 учебном году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью полноценной реализации принципа индивидуализации в ДООУ.

Кадровые условия:

На начало сентября 2024 года персонал МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 составлял 21 человек. Педагогический коллектив насчитывает 6 человек:

- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Воспитатели
- ✓ Инструктор по физической культуре
- ✓ Музыкальный руководитель

✓ Педагог-психолог

На 1 сентября 2024-2025 уч. год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности - 0 человек
- первую квалификационную категорию - 1 человек
- высшую квалификационную категорию – 0 человек

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году прошли 2 человека.

Уровень образования педагогических работников

Наименование показателей	Всего педагогов в	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое
Всего педагогических работников	6	2	1	4	3
воспитатели	4	1	1	3	2
музыкальные руководители	1	0	0	1	1
инструктор по физической культуре	1	1	0		

Старший воспитатель, педагог-психолог - внутреннее совмещение

Стаж работы педагогических работников.

Всего педагогических работников в	имеют общий стаж работы, лет:						имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
6	0	2	0	0	1	3	0	2	0	0	1	3

В МБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МБДОУ Ярцевский детский сад № 3, по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, на районном, краевом и всероссийском уровнях. Опыт педагогов транслируется в ходе семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических проектов и социально-культурных проектов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах и др.) (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

Воспитателям Ясевич Н.Н., Трещаловой Г.М., Зыряновой Е.О. необходимо пройти курсовую подготовку по ФОП ДО.

Ответственный: ст. воспитатель

Срок: в течение учебного года

Анализ развивающей предметно – пространственной среды:

Комплекс оснащения общих помещений МБДОУ Ярцевский детский сад № 3

1. Входная зона.

В качестве обязательного предусмотрено наличие: комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания. Стенд для родителей (режим работы, контактные данные руководителей, график приема и др.). Стенд информационный.

2. Методический кабинет.

Имеется необходимая мебель и оборудование, пособия и наглядный материал для реализации ФОП ДО. Необходимо пополнить учебно-методический комплект новыми образовательными технологиями.

Вывод: текущая инфраструктура соответствует ФОП ДО, дополнить литературой по финансовой грамотности (игрушками для игр: кассы, тележки, корзинки, костюмы), цифровой безопасности, туристической деятельностью, патриотической направленности).

3. Музыкальный зал.

Необходимое для реализации ФОП ДО оборудования и мебель имеется: аккордеон. Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на

треноге, мобильная акустическая система, колонка, телевизор). Необходимо приобрести комплект детских музыкальных инструментов, микрофоны.

Вывод: текущая инфраструктура соответствует ФОП ДО. Дополнить муз. Кабине детскими музыкальными инструментами, микрофоном.

4. Физкультурный зал.

Необходимое для реализации ФОП ДО оборудования и мебель имеется в полном объёме. Вывод: текущая инфраструктура соответствует ФОП ДО.

Оснащение групповых помещений

Группа раннего возраста.

Группа раннего возраста оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на доступном расстоянии. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

В группе раннего возраста оформлены шесть центров:

- **центр двигательной активности** в центре имеется для развития навыка ходьбы по неровной поверхности и профилактики плоскостопия, используются дорожки и коврики с различными покрытиями. Для упражнений в бросании, ловле и прокатывании мяча используются настенные и напольные модули. Так же в центре активности в свободном доступе малышей находится разнообразное оборудование для стимуляции движений);

- **центр сенсорики и конструирования** (находится в свободном доступе у детей, оснащён различными дидактическими играми и дидактическими материалами, направленными на развитие у детей памяти, внимания, логического мышления, тактильно звуковых и зрительных ощущений. Настольный тактильный бассейн для развития тактильных ощущений и сенсорного восприятия, регулярно наполняется разными материалами, что создаёт прекрасные условия для многообразного опыта

ощущений у детей);

- **центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр** (имеются предметы, имитирующие бытовую обстановку (крупная игрушечная мебель, кухонная плита, шкафчик и т.п.), имитаторы жилища (ширма-домик, теремок) и имитаторы транспорта («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»);

- **центр творчества и продуктивной деятельности** (стена творчества, маркерные и магнитные доски, мольберты, где детям дается возможность рисовать с помощью самых разнообразных материалов и техник: краски, пластилин, рисование по пшенице, манке, пальцами, тычками и т.д.);

- **центр экспериментирования и труда** (природный материал массаж шишками, камушками, деревянными палочками является хорошей профилактикой речевых проблем).

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

Выводы: в ходе оценки были выявлены следующие недочеты: необходимо дополнить центр познания материалом и пособиями для опытно – экспериментальной деятельности. Дополнить центр познание дидактическими играми по разным тематикам».

Младшая группа и группа старшего дошкольного возраста

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, познавательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В

младшей и группе старшего дошкольного возраста четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр патриотизма
- центр уединения;
- центр творчества.

Общий вывод:

В целом РППС групп соответствует требованиям ФОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

Решения:

1. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

2. Продолжать оснащение РППС оборудованием и средствами обучения в соответствии с рекомендациями, разработанными, с учетом требований к ФОП ДО, включить в план закупок дефицит оборудования по результатам мониторинга. Входную зону в группе старшего дошкольного возраста оформить в соответствии с методическими рекомендациями, разместить государственную символику.

Музыкальный зал ДОУ - пополнить занавесами по временам года, выделить места хранения для музыкальных инструментов.

Прогулочный участок: Спортивное оборудование (для подлезания, равновесия, замена песочниц, оборудование для сюжетно-ролевых игр).

В центрах речевого развития (все возрастные группы) имеются книжные уголки, однако не всегда художественная литература подбирается в соответствии с возрастом, календарно-тематическим планированием, сменой времени года, интересом детей. Отсутствуют детские энциклопедии, портреты писателей, художников-иллюстраторов.

Рекомендации:

- педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов.

Центры природы и экспериментирования

Недостаточное внимание уделяется применению демонстрационного материала, недостаточное количество литературы. Так же не достаточно продумано ведение календаря погоды : в младшей группе должны быть картинки с явлениями природы, которые выставляются после прогулки. В группе старшего дошкольного возраста дети в календаре находят и закрашивают дни природы, значками обозначают погодные явления.

Календари ведутся не в полном объеме.

Нет в наличии алгоритм проведения опытов.

Рекомендации:

Ясевич Н.Н., Зыряновой Е.О.

- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов;
 - качественно вести календарь природы;
- Срок до 01.11.2024г.

Рекомендации по Центру творчества.

пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности; дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.

Адресные рекомендации по всем направлениям выполнить в течение года

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

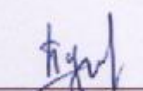
Срок: в течение учебного года.

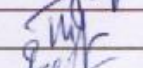
Заведующая

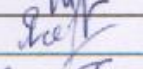


Гришилова О.В.

Комиссия:

Путинцева А.В. 

Трещалова Г.М. 

Ясевич Н.Н. 

Гришилова А.В. 